

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole nr 14 i nr 24 "Dziecięcy Raj
II" Wioletta Kozłowska, Krystian Kozłowski
Marki

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Stachnik i Renata Karwat. Badaniem objęto dzieci (swobodne rozmowy - 11), rodziców (ankieta - 48 i wywiad grupowy - 9) i nauczycieli (wywiad grupowy - 4). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola - 9 osób, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi - 5 osób, a także obserwacje sześciu zajęć i obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Dziecięcy Raj II" w Markach usytuowane jest w centrum miasta przy zbiegu ulic Józefa Piłsudskiego i Lipowej, niedaleko lasu. Mieści się w piętrowym budynku, który został zaadaptowany na potrzeby przedszkola. Funkcjonuje od 2005 r., a w 2014 r. zostało przejęte przez nowych właścicieli.

Opieka nad dziećmi prowadzona jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6:30-18:00. Teren wokół budynku porośnięty jest bogatą roślinnością, co pozwala na odizolowanie bawiących się dzieci od gwaru ulicznego. Ogród, który jest miejscem aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu dla dzieci, wyposażony jest w nowoczesny sprzęt rekreacyjno-sportowy.

Przedszkole posiada monitoring, natomiast furtka wejściowa zaopatrzona jest w kod zabezpieczający oraz system samozamykający. Obecnie w przedszkolu funkcjonują 4 oddziały, do których uczęszcza 81 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Sale, w których wychowankowie zdobywają wiedzę, bawią się i odpoczywają wyposażone są w kolorowe, bezpieczne i dostosowane do wieku dzieci zabawki oraz pomoce dydaktyczne.

Przedszkole stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości. Zapewnia im warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach zabaw, konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach, a także uroczystościach i imprezach. Przedszkole organizuje dla dzieci zajęcia obowiązkowe i dodatkowe. Ponadto nieodpłatnie dzieci biorą udział w zajęciach teatralnych i eksperymentach naukowych.

Kuchnia przedszkolna samodzielnie przygotowuje posiłki dla dzieci, uwzględniając indywidualne wymagania dietetyczne wychowanków zgodnie z zaleceniami lekarza. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju dziecka. Dzięki temu dzieci czują się dobrze i bezpiecznie. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i budowanie solidnej podstawy absolwentom.

Przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Hasłem przewodnim tej koncepcji jest kreatywny, otwarty, samodzielny przedszkolak, dobrze czujący się w grupie rówieśniczej.

Działania edukacyjne prowadzone w przedszkolu są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. W celu lepszego kontaktu z rodzicami przedszkole prowadzi stronę internetową, zawierającą informacje o realizowanych przedsięwzięciach. Prowadzony jest również fanpage na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umożliwia się użytkownikom wymianę opinii, zamieszczanie ofert i zaproszeń do współpracy oraz promowanie działalności przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole nr 14 i nr 24 "Dziecięcy Raj II" Wioletta Kozłowska, Krystian Kozłowski
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Marki
Ulica	Piłsudskiego
Numer	180
Kod pocztowy	05-260
Urząd pocztowy	Marki
Telefon	227714805
Fax	227714805
Www	www.przedszkole.biz
Regon	01119046600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.25
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	wołomiński
Gmina	Marki
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice chętnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola.
2. Dzieci przedszkolne są aktywne i chętnie biorą udział w realizacji działań na rzecz potrzebujących. Wykazują się również własnymi inicjatywami, których realizacja przyczynia się do ich rozwoju.
3. Realizowane przez przedszkole działania edukacyjne są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy Przedszkola "Dziecięcy Raj II", przyjęta przez radę pedagogiczną, uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jest ona znana i akceptowana przez rodziców, którzy mają możliwość partycypowania w jej modyfikowaniu. Rodzice chętnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Dyrektor i nauczyciele wskazali, że Koncepcja pracy przedszkola "Dziecięcy Raj II", przyjęta przez radę pedagogiczną, uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Najważniejsze założenia koncepcji to:

- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez zajęcia logopedyczne, muzyczne, teatralne oraz stosowanie różnych technik plastycznych,
- tworzenie warunków sprzyjających realizacji działań artystycznych, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej i literackiej,
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie zdolności intelektualnych, niezbędnych w dalszej edukacji,
- stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- budowanie systemu wartości – rozumienie znaczenia dobra i zła,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- współpraca z rodzicami jako płaszczyzna jednolitych oddziaływań wychowawczych,
- opracowanie skutecznych form bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych i wychowawczych dziecka.

Hasłem przewodnim koncepcji jest kreatywny, otwarty, samodzielny przedszkolak, dobrze czujący się w grupie rówieśniczej.

Realizowane przez przedszkole działania są zgodne z założeniami koncepcji. Wśród nich dyrektor wskazał:

- współpracę z rodzicami i zachęcanie ich do udziału w różnych przedsięwzięciach np. wystawienie w roku 2014/2015 spektaklu "Czerwony Kapturek" - rodzice aktorami,

- podejmowanie działań na rzecz dzieci i osób potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych np. "Pluszak za zastrzyk", zbieranie nakrętek na rzecz dzieci z wadami słuchu,
- prowadzenie zajęć otwartych, aby rodzice mogli sami obserwować pracę przedszkola,
- udział dzieci w zajęciach piłki nożnej, promowanie działań miejscowego klubu sportowego Akademia Piłkarska Marcovia Marki, który poszukuje przyszłych zawodników.

W celu lepszego kontaktu z rodzicami w przedszkolu został zainstalowany monitoring oraz prowadzona jest strona internetowa, zawierająca informacje o realizowanych przedsięwzięciach.

Przedszkole prowadzi również fanpage na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umożliwia się użytkownikom wymianę opinii, zamieszczanie ofert i zaproszeń do współpracy oraz promuje działalność przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy.

Dyrektor podał w ankiecie, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola bezpośrednio na zebraniu ogólnym. Dokument "Koncepcja pracy przedszkola" jest umieszczony na tablicy ogłoszeń w widocznym miejscu przy wejściu głównym do przedszkola.

Według rodziców (wywiad) najważniejsze w pracy przedszkola jest wychowanie i edukacja dzieci, samodzielność, bezpieczeństwo, zachowanie w grupie, rozwijanie zainteresowań, wsparcie dla dzieci potrzebujących uwagi, indywidualizacja oraz bieżąca informacja o dziecku. Rodzice akceptują wszystkie elementy koncepcji pracy przedszkola i nie mają żadnych zastrzeżeń do jej założeń. Najbardziej w pracy przedszkola podoba się rodzicom:

- nauczanie i wychowanie,
- dbałość o dzieci i opieka z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- stały kontakt z wychowawcą i bieżąca informacja o dziecku,
- przygotowanie do nauki w szkole (prace domowe na życzenie rodziców),
- systematyczność,
- otwartość,
- różnorodność zajęć,
- ciekawe przedstawienia przygotowywane z dziećmi,
- zachęcanie rodziców do przygotowywania przedstawień dla dzieci (w roku szkolnym 2014/2015 "Czerwony Kapturek"),
- otwartość na inicjatywy rodziców: czytanie bajek, zapraszanie do miejsc pracy,
- organizacja konkursów ("Ozdoby Świąteczne", "Mam Talent"),
- remont placu zabaw.

Podczas wywiadu rodzice podkreślili, że w przedszkolu "Ciocie są Aniołami", wszystko jest wspaniałe i nic nie chcą zmieniać.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość partycypowania w modyfikowaniu koncepcji, co potwierdzili podczas wywiadu. Dokument obowiązuje od 1 września 2014 roku. Zarówno dyrektor (ankieta) jak i nauczyciele (wywiad) twierdzą, że rodzice są zapoznawani z koncepcją podczas zebrań. Jej treść jest przez nich akceptowana i pokrywa się z ich oczekiwaniami. Poza tym rodzice powiedzieli, że są poinformowani o możliwości:

- zgłaszania swoich sugestii bezpośrednio nauczycielom lub dyrektorowi,
- zgłaszania propozycji i zastrzeżeń do skrzynki zamontowanej przy wejściu do przedszkola,
- wpisywania informacji na Facebook-u,
- umieszczania wniosków na stronie internetowej przedszkola,
- kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Rodzice stwierdzili, że mogą zgłaszać uwagi w każdej chwili, a przedszkole jest otwarte na ich propozycje, które są uwzględniane np. zorganizowano zajęcia języka angielskiego dla dzieci 3-4 letnich. Dyrektor dodał w ankiecie, że "Koncepcja pracy przedszkola" jest wywieszona w miejscu dostępnym dla rodziców. W nagłówku koncepcji znajduje się również informacja o tym, że rodzice mogą zgłaszać swoje wnioski bezpośrednio do biura lub za pomocą poczty elektronicznej, mogą dyskutować na temat koncepcji pracy przedszkola. Do tej pory żaden rodzic nie zaproponował zmian. Z uwagi na fakt, iż rodzice nie zgłaszali żadnych uwag do koncepcji pracy przedszkola, nie zostały wprowadzone zmiany.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola. Na bieżąco utrzymują z nimi kontakt, wymieniają się informacjami na temat zachowania, informują o poziomie funkcjonowania i zdrowia dziecka, zainteresowaniach i współpracują w celu ujednoczenia oddziaływań wychowania i nauczania. Poza tym przygotowują stroje na uroczystości i pomagają w wykonywaniu dekoracji. Zapraszają do miejsc pracy (np. sklep zoologiczny), pomagają w opiece nad dziećmi podczas wycieczek. Biorą udział w zajęciach otwartych, warsztatach i uroczystościach przedszkolnych. Przygotowują przedstawienia dla dzieci np. "Czerwony Kapturek". Uczestniczą w akcji czytania dzieciom bajek, biorą udział w przygotowaniu dzieci do konkursów np. "Dyńa na Halloween". Wymienione przez nauczycieli działania potwierdzili rodzice podczas wywiadu.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole tak planuje swoją pracę, aby pobudzać inicjatywy dzieci i zapewniać im aktywne uczestnictwo w organizowanych przez przedszkole zajęciach. Prezentuje bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć wykraczającą poza podstawę wychowania przedszkolnego, która spotyka się z pełną akceptacją dzieci i ich rodziców. Wypowiedzi dzieci potwierdzają, że podczas zaplanowanych zajęć jak i zabaw swobodnych, mogą sami dokonywać wyborów własnych aktywności, a wychowawcy wspierają ich w tych działaniach. Powszechnie stosują techniki motywacyjne, które stanowią nieodzowny element ciągłej i efektywnej w skutkach aktywności dzieci.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zjawiskiem powszechnym jest aktywne uczestnictwo wszystkich dzieci podczas zajęć realizowanych w przedszkolu.

Przedszkole "Dziecięcy Raj II" planując i organizując swoją pracę, ma na uwadze przede wszystkim dobro każdego dziecka. Wyremontowany budynek, nowe wyposażenie sal zajęć i placu zabaw jest dopełnieniem wysiłku, umiejętności i pracy wszystkich zatrudnionych pracowników, którzy postawili na dobro i uśmiech dziecka. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności pozwalających zaspokoić między innymi potrzebę bezpieczeństwa (w tym przynależności i akceptacji), wiedzy, ruchu, a przede wszystkim potrzebę zabawy. Wśród zorganizowanych przez przedszkole przedsięwzięć odnotowano między innymi:

- olimpiadę sportową,
- zajęcia, których finałem było zdobycie przez dzieci Karty Rowerowej Przedszkolaka,
- warsztaty teatralne, podczas których dzieci wcielały się w role postaci z bajek,

a także udział w przedsięwzięciu bicia rekordu Guinnessa organizowanego przez firmę Aquafresh "Wszyscy myją zęby".

Nauczyciele prezentują ciekawą ofertę zajęć (w tym wspólne zajęcia z rodzicami) wykraczających poza realizację treści przewidzianych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a wśród nich są doświadczenia, eksperymenty, zajęcia plastyczne, teatralne, matematyczne, kulinarne, zajęcia z języka angielskiego, które pobudzają i jednocześnie zaspokajają ciekawość dzieci. Stosują oni w swojej pracy różnorodne formy zajęć (z całą grupą, w małych zespołach, w parach, zajęcia indywidualne w przedszkolu i poza nim, wycieczki, spacer, warsztaty) i metody (oglądowe, słowne - burza mózgow - i praktycznego działania) uwzględniając przy tym możliwości i umiejętności każdego z uczestników.

Podczas zajęć wykorzystują ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (np. chusta animacyjna), w których przygotowanie wdrażają i angażują przedszkolaki (np. przygotowanie materiałów plastycznych, gimnastycznych, porządkowanie stolików, pomoc kolegom). Wykorzystują różnorodne gry logiczne, prowadzą

zabawy dydaktyczne, ruchowe i bardzo lubiane przez dzieci zabawy przy muzyce. Podczas zajęć rozmawiają z dziećmi często zadając pytania, starając się nie używać słowa "nie", zachęcają do pracy, pocieszają - jeśli sytuacja tego wymaga. Pytają w co dzieci chcą się bawić i udzielają pochwał używając między innymi takich określeń jak super, brawo, zuch przedszkolak. Dbając o to, aby każdy odnosił sukces pomagają, tłumaczą jak prawidłowo wykonać zadanie i pokazują jak to zrobić. Dzięki takim działaniom dzieci chętnie pracują. Wszystkie opisane działania potwierdzają obserwacje przedszkola i prowadzonych przez nauczycieli zajęć.

Na uwagę zasługuje również bogaty i ciekawy kalendarz imprez, który został w całości zaakceptowany przez rodziców, a przedszkolaki aktywnie uczestniczą we wszystkich zaplanowanych przez przedszkole działaniach. Nauczyciele budzą zainteresowanie dzieci poprzez zadawanie pytań, tworzenie atmosfery tajemniczości (coś jest schowane w worku) wykorzystywanie ilustracji, różnorodnych pomocy dydaktycznych, a podczas zajęć stwarzają możliwości wyboru koleżanek i kolegów do wykonywania zadań czy zabawy grupowej. Dostosowują tempo pracy do możliwości dzieci, nie zapominając o motywowaniu (stwarzanie warunków do praktycznego działania, artykułowanie twierdzenia wiem, że potrafisz, umiesz to zrobić, na pewno dasz sobie radę...) i nagradzaniu za zaangażowanie, (pochwały na forum grupy, do rodziców obdarowywanie naklejkami, wskazywanie przedszkolaka jako przykładu do naśladowania pozostałym dzieciom).

Nauczyciele organizują również zajęcia, do udziału w których zapraszają gości tj. pielęgniarkę, policjanta, strażaka, co dodatkowo wyzwała u dzieci zainteresowanie tymi zawodami, a wszystko to sprzyja przyswajaniu przekazywanej wiedzy. Przedszkole dzięki współpracy np. ze szkołą podstawową, Klubem Markovia czy działającymi przy Urzędzie Miasta Orlikami umożliwia dzieciom kontakt ze starszymi kolegami i uczestnictwo w zajęciach ruchowych i sportowych np. gra w piłkę nożną, jazda na łyżwach, zajęcia ruchowe zaplanowane i prowadzone przez animatora.

Wszyscy respondenci twierdzą, że w przedszkolu panuje domowa atmosfera. Pracę dydaktyczną i wychowawczą nauczycieli ocenili bardzo wysoko nie tylko na podstawie osiągnięć dzieci, ale też zasłyszanych relacji dzieci, które dotyczyły zajęć i innych sytuacji mających miejsce na terenie przedszkola. Słyszą również słowa jakie dzieci kierują w ich obecności do wychowawców np. "Kocham Cię ciociu".

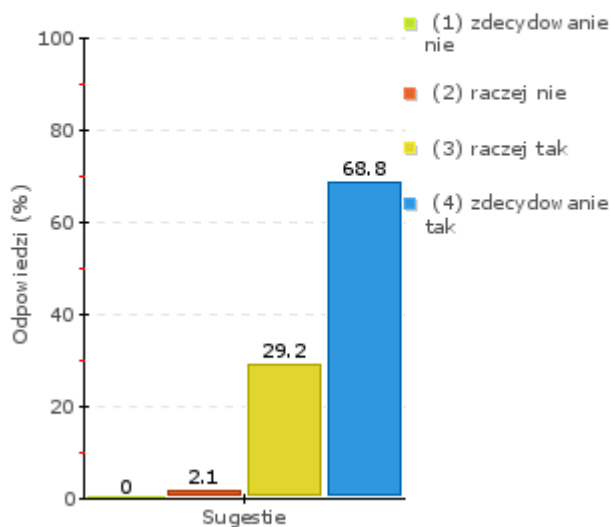
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola wskazują jednoznacznie, że dzieci bardzo chętnie przychodzą do przedszkola (wykres 1j), a świadczy o tym m.in. to, że:

- chętnie wstają rano żeby iść do przedszkola,
- chętnie uczestniczą w zajęciach, czekają na nie pytając kiedy się odbędą,
- cieszą się na myśl o poniedziałku - już w sobotę pytają o przedszkole,
- opowiadają z entuzjazmem o tym, co robiły w ciągu dnia, czego się nauczyły, co było nowego (z pełnym zafascynowaniem opowiadają o zajęciach plastycznych, prawie zawsze chwalą się swoją pracą),
- bardzo lubią dzieci i Ciocie, opowiadają o nich chętnie, nawet nie pytane,
- wyrażają chęć długiego pobytu w przedszkolu - niechętnie z niego wychodzą,
- organizują w domu dla całej rodziny zajęcia podobne jak te w przedszkolu np. eksperymenty, czy prace plastyczne,
- często śpiewają piosenki i recytują wiersze, których nauczyły się w przedszkolu, a także spontanicznie liczą i przeliczają.

Rodzice wskazali, że dzieci rozwijają się w przedszkolu wszechstronnie, uczą się współzycia społecznego, nawiązują przyjaźnie, rozwijają i kształtują umiejętności w zakresie komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami, rozwijają i wzbogacają słownictwo, uczą się prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach również pozaprzedzkolnych. Same dzieci stwierdziły, że w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli wszystko im się podoba a szczególnie to, że mogły same działać. Potrafiły też prawidłowo ocenić zachowania dzieci jako pozytywne i negatywne.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Codziennej pracy wszystkich nauczycieli towarzyszą działania polegające na wdrażaniu dzieci do samodzielności. Każda sytuacja bądź większość z nich jest wykorzystywana przez nauczycieli do tego, aby zachęcać dzieci do samodzielnego działania. Okazją do wdrażania dzieci do samodzielności są codzienne sytuacje związane:

- ze spożywaniem posiłków (posługiwanie się sztućcami, składanie kubeczków),
- ubieraniem się i rozbieraniem w szatni (zakładanie bluz, kurtek i ich zapinanie, zakładanie butów, wiązanie sznurówek),
- z czynnościami higienicznymi w łazience i toalecie (mycie twarzy, rąk, zębów),
- z czynnościami porządkowymi (sprzątanie swoich stanowisk pracy po jej zakończeniu, sprzątanie po zabawie).

Do działań tych dzieci zachęcane są przez wszystkich pracowników przedszkola, między innymi poprzez:

- rozmowę, której treść wskazuje na korzyść w samodzielnego działania,
- motywację (na pewno Ci się uda),
- pokaz wzorca prawidłowego wykonywania poszczególnych czynności,
- pochwały przed grupą kolegów i koleżanek oraz przed rodzicami,
- nagradzanie za ładne, grzeczne i prawidłowe wykonanie czynności w postaci wyznaczania dzieciom ról pomocników wychowawcy, obdarowywania naklejkami, stempelkami.

Podczas rozmowy z dziećmi wskazały one, że w czasie pobytu w przedszkolu samodzielnie bawią się, pracują w książkach, rysują, układają puzzle, wykonują prace plastyczne i oglądają książki.

Dyrektor przedszkola poinformował, że plan pracy dydaktyczno-wychowawczej przewiduje stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego decydowania w sprawach wyboru rodzaju i techniki wykonywania prac konkursowych np. "Bombka Choinkowa" oraz w czasie organizowanych przez przedszkole warsztatów np. "W poszukiwaniu

Króliczka Wielkanocnego". Samodzielnością mogą się również wykazać przedstawiając wybrane przez siebie propozycje w ramach projektu "Mali Artyści", czy "Mam Talent". Na uwagę zdaniem dyrektora zasługuje również to, że realizacja przedsięwzięcia "Karta Rowerowa Przedszkolaka" uwzględniała chęć wykorzystania przez dzieci swoich własnych rowerów, co dodatkowo sprawiło dzieciom wiele radości.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele wykazują otwartość na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do ich rozwoju.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci są inicjatorami wielu zabaw swobodnych w czasie poza zajęciami planowymi. Często wybierają zabawy tematyczne "Dom" opiekując się lalkami, jeżdżąc na spacer wózkami, często bawią się w sklep, malują, rysują, układają puzzle i konstruują z klocków. Obserwacje prowadzone przez wizytatorów potwierdziły wspomniane inicjatywy. Dzieci oglądały książki, grały w gry dydaktyczne "Zawody i ich atrybuty", układały makietę miasta, a podczas prowadzonych przez nauczycieli zajęć, mogły według własnego uznania np. wybierać kształty i kolory liści wykorzystanych w zajęciu dotyczącym treści matematycznych, a następnie w zajęciu plastycznym polegającym na skomponowaniu jesienno drzewa. Nauczyciele udzielali wszystkim dzieciom pochwał, a po zakończeniu pracy zamieścili wykonane prace na tablicy w sali zajęć, tak aby każdy mógł je oglądać i wyrażać swoje opinie. Po zakończonych zajęciach dzieci samodzielnie porządkowały swoje miejsca pracy odkładając przybory w ustalone przez nauczyciela miejsce. Jak wynika z relacji respondentów, nauczyciele uważnie słuchają tego co mają do zakomunikowania dzieci, a rozmowy z nimi stanowią często podpowiedź do podejmowania przez przedszkole dodatkowych działań np. organizację konkursów takich jak "Mam Talent" (dzieci prezentują swoje talenty aktorskie, wokalne, plastyczne) "Halloweenowa Dynia", "Pisanka Wielkanocna". Zdarza się również, że dzieci inicjują miejsca spaceru np. do lasu, gdzie zbierają dary lasu, a następnie wyposażają w nie przedszkolne kąciki przyrodnicze. Nauczyciele z kolei dostarczają materiałów do realizacji pomysłów dzieci, zapewniają czas na ich realizację, inspirują dzieci do działań, a poprzez wspólną analizę zdarzeń mających miejsce na terenie przedszkola, bądź znanych dzieciom z innych źródeł informacji, zachęcają je do określonych zachowań. Zdarza się również, że wychowawcy podsuwają dzieciom pomysły na aktywność, proponując zapoznanie się z przykładami zamieszczonymi w literaturze dziecięcej.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W działaniach na rzecz środowiska lokalnego jest zaangażowane całe przedszkole. Dzieci przedszkolne uczestniczą w różnych przedsięwzięciach na rzecz potrzebujących i do chwili obecnej były to między innymi:

- akcja na rzecz dzieci głuchych i słabosłyszących, która polega na zbiórce plastikowych nakrętek. Środki uzyskane z tej zbiórki są przekazane na rehabilitację dzieci z wadami słuchu,
- akcja "Pluszak za zastrzyk", polegająca na zbiórce zabawek dla dzieci przebywających w Centrum Zdrowia Dziecka w związku z ciężką chorobą,
- działania polegające na zminimalizowaniu stresu, jaki mógłby towarzyszyć dzieciom w związku z zakończeniem edukacji w przedszkolu i rozpoczęciem nauki w szkole (zorganizowane zostały zajęcia w szkole, w których aktywnie uczestniczyły dzieci z najstarszej grupy przedszkolnej). Podczas spotkania wykazały duże zainteresowanie życiem szkolnym, zadawały pytania, uczestniczyły w lekcji i zajęciach bibliotecznych, cały czas uważnie i cierpliwie słuchając przekazywanych im informacji, które miały na celu przybliżyć im obraz szkoły. Nauczyciele ze szkoły z zadowoleniem przyjęli do wiadomości, że dzieci posiadają wszechstronną wiedzę, potrafią zgłaszać się do odpowiedzi jak uczniowie w szkole, są grzeczne i potrafią skupić uwagę na rzeczach istotnych dla każdego przyszłego ucznia,
- charytatywny występ artystyczny podczas Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i zbieranie zabawek, a następnie ich licytacja,
- akcja związana ze zbiórką karmy dla zwierząt,
- sprzątanie świata w ramach "Dnia Ziemi",
- nabywanie wiadomości o ruchu drogowym w ramach działań prewencyjnych służb policyjnych.

Istotnym jest również to, że dzięki kontaktom jakie utrzymuje przedszkole z miejscowym klubem "Akademii Piłkarskiej Marcovia Marki", dzieci korzystają z oferty tego klubu tj. uczestniczą w zajęciach gry w piłkę nożną, a w zamian klub ma szansę na pozyskanie nowych uczestników zajęć, promocję swoich działań i odkrywania talentów piłkarskich.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Realizowane działania edukacyjne są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci poprzez obserwacje, diagnozy, rozmowy i informacje pozyskane od rodziców, rozmowy z dziećmi na temat ich zainteresowań, analizę wytworów, aktywność dzieci.

Nauczyciele wymienili potrzeby dzieci:

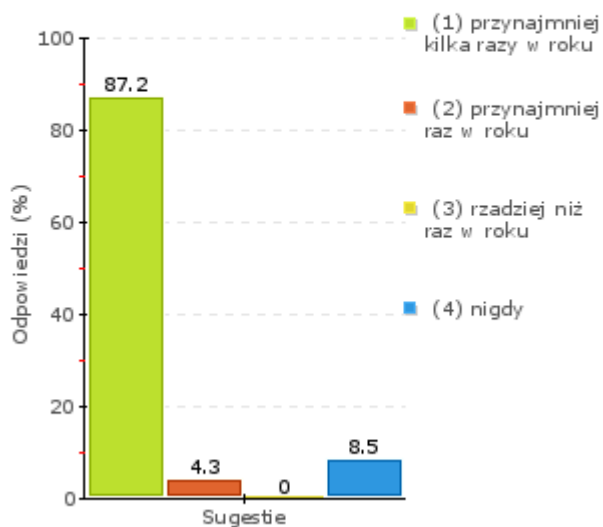
- uznania,
- akceptacji,
- bezpieczeństwa,
- przynależności do grupy,
- ruchu,
- zdobywania wiedzy,
- samodzielności.

W roku szkolnym 2014/2015 nie było dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego czy opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju, a wszystkie dzieci potrzebujące wsparcia są objęte opieką logopedyczną i psychologiczną.

Rodzice w badaniu ankietowym (wykres 1j.) wskazali, że przynajmniej kilka razy w roku (41/48) nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach dzieci, przynajmniej kilka razy - 2 rodziców, nigdy - 4 rodziców.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole realizuje działania edukacyjne dostosowując je do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili działania jakie prowadzą w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci:

- prowadzenie większej liczby zabaw ruchowych,
- stały, systematyczny pobyt na świeżym powietrzu,
- organizowanie wycieczek, spacerów - zapewnienie większego bezpieczeństwa poprzez ubieranie dzieci w kamizelki odblaskowe,
- zapraszanie ciekawych osób: ambulans, spotkanie z pielęgniarką,
- umożliwianie wyboru swobodnej zabawy,
- zabawy integracyjne, zajęcia taneczne, plastyczne, zajęcia adaptacyjne, zajęcia tematyczne,
- pochwały,
- pokazywanie talentów,
- praca indywidualna,
- wsparcie dzieci we współpracy z rodzicami i specjalistami,
- dbałość o wyposażenie i pomoce dydaktyczne,
- prowadzenie eksperymentów np. "co pływa, co tonie", "zabawy z wodą", "wulkan", "magnez i szpilki".

Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Przejawia się to poprzez:

- indywidualizację pracy - dostosowanie metod i form do potrzeb i możliwości dzieci,
- wsparcie dzieci w zaaklimatyzowaniu się w grupie rówieśników szczególnie dla nowych wychowanków - pomoc

w znalezieniu swojego miejsca w grupie,

- informowanie rodziców o realizowanych treściach (nawet kiedy dziecko jest chore rodzic wie co może zrobić, aby uzupełnić wiedzę jaką nabyli jego koledzy w przedszkolu,
- wsparcie specjalistów (logopeda, psycholog),
- organizację zajęć, spotkań wycieczek w interesujące miejsca np. spotkanie z funkcjonariuszem Policji, Straży Pożarnej, spacer do pogotowia ratunkowego, do pizzerii (pieczenie pizzy, a na koniec dzieci otrzymały dyplom małego pizzera), spotkanie z pszczelarzem.

W opinii rodziców, nauczyciele rozpoznają potrzeby, zainteresowania i podpowiadają w jakim kierunku można dziecko rozwijać, a rodzice stosują się do tych wskazówek celem ujednoczenia systemu wychowania dzieci.

Nauczyciele podczas wywiadu po obserwacji zajęć podali przykłady podejmowanych działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci:

- zabawy ruchowe, nauka układu tanecznego do piosenki - wynikały ze wzmożonej potrzeby ruchu,
- wykonywanie prac plastycznych np. z wykorzystaniem kaszy, ryżu - związane z potrzebą wyrażania ekspresji, kreatywności,
- zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, klockami, gry np. memory, rysowanie - zaspokajały potrzebę samodzielności i spędzania czasu wolnego według zainteresowań dzieci,
- praca indywidualna z dziećmi słabiej radzącymi np. z przeliczaniem liczmanów - potrzeba uznania,
- doświadczenia i zabawy badawcze, aktywne uczestnictwo, "burza mózgów" - zaspokajanie ciekawości w zabawach badawczych, podczas których dzieci lepiej przyswajają wiedzę,
- zabawy utrwalające wiadomości w związku z myleniem kolorów przez niektóre dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań: 25 rodziców - zdecydowanie tak, 20 rodziców - raczej tak, 1 rodzic - zdecydowanie nie i 2 rodziców - brak odpowiedzi (wykres 1 j.).

Wszyscy ankietowani uważają, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2 j.).

Rodzice są zdania, że nauczyciele w przedszkolu dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości: 25 rodziców - zdecydowanie tak, 17 rodziców - raczej tak, 4 rodziców - brak odpowiedzi (wykres 3 j.).

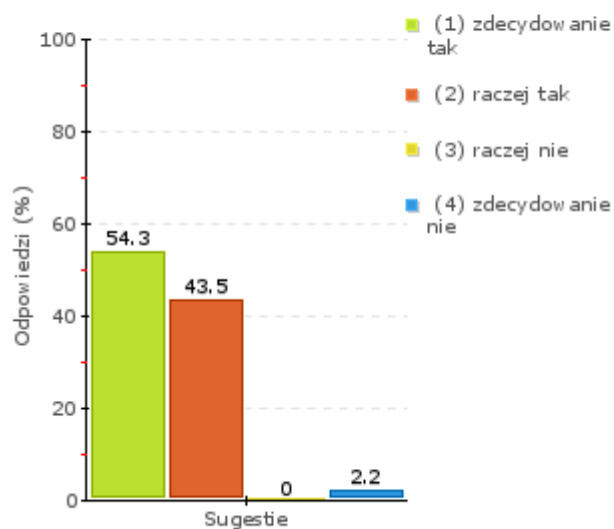
Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci poprzez obserwacje, diagnozy, pozyskiwanie informacji od rodziców, rozmowy z dzieckiem na temat jego zainteresowań, analizę wytworów, obserwację aktywności dziecka, na podstawie np. propozycji książek do czytania przynoszonych z domu.

W opinii rodziców, nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby, możliwości i zainteresowania, dzieci bardzo chętnie przychodzą do przedszkola i niechętnie z niego wychodzą do domu,

a przedszkole umie zmotywować rodziców i dzieci do podejmowania różnych działań.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

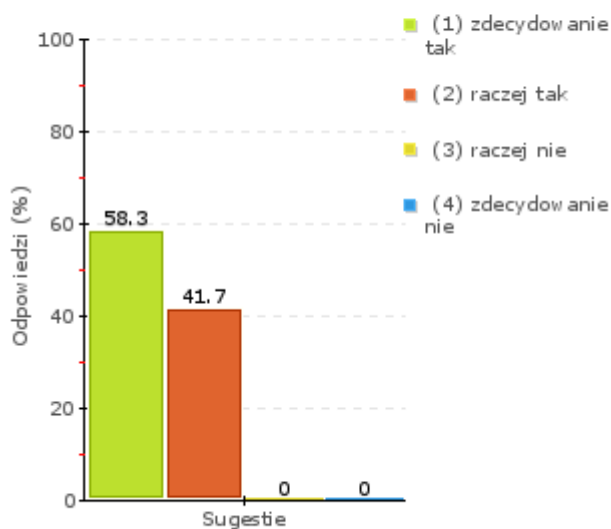
Liczebność: 48



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

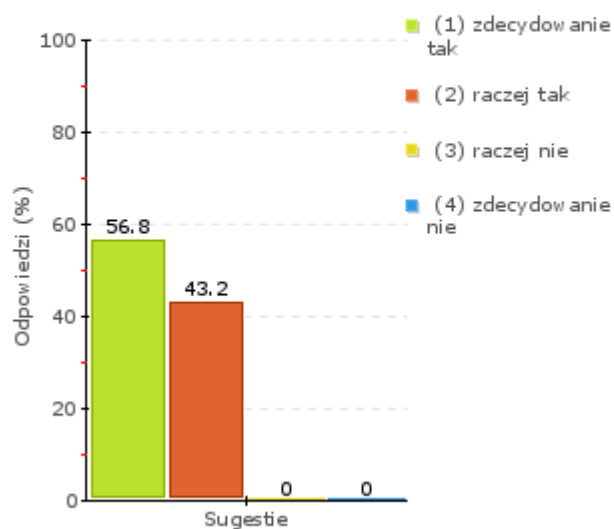
Liczebność: 48



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 48



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jadwiga Stachnik
- Renata Karwat

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2015